

Plán výchovy a péče

Název dětské skupiny:	„Dětská skupina Anglická zahrada II“
Adresa:	Tylova 153/17, 37001 České Budějovice
Provozovatel:	Anglická zahrada z.s.
IČO	06523633
Spisová značka	L 7407 vedená u Krajského soudu v Českých Budějovicích
Ředitelka:	Mgr. Kateřina Hůlková
Zpracovatel:	Mgr. Kateřina Hůlková
Webové stránky:	http://www.anglickazahrada.cz/
Kontaktní telefon:	+420 608 184 658
E-mail:	zahradaanglicka@gmail.com

Obsah

Anglická zahrada.....	01
Charakteristika Anglické zahrady.....	02
Charakteristika výchovného programu.....	02
Plán výchovy a péče.....	10
Integrovaný blok I.	12
Integrovaný blok II.	16
Integrovaný blok III.	19
Integrovaný blok IV.	23

Charakteristika Anglické zahrady

Jsme první anglická dětská skupina v Českých Budějovicích. Rodilý mluvčí se bude dětem věnovat po většinu dne. Díky senzitivnímu období pro jazyk nasají angličtinu přirozeně při běžných denních činnostech a hrách. Dokonale si zafixují melodii jazyka a správný přízvuk. Naše dětská skupina je zaměřená na výchovu k samostatnosti. Pomocí principů Montessori pedagogiky dítě získá pevné základy pro rozvoj v harmonickou a samostatně se rozhodující osobnost. Naučí se využívat maximum svého intelektu, pohybových schopností, vyznat se ve vlastních emocích a naučí se respektu a zdvořilosti ke svému okolí. Dětská skupina s vlastní zahradou a vybaveným hřištěm je umístěná v Tylově ulici nedaleko centra města a zároveň blízko odpočinkové zóny u Malého jezu. Děti stráví velkou část dne venku, budou pečovat o zahrádku a naši zkušení pedagogové jim předají svůj kladný vztah k přírodě. Prostory dětské skupiny se nachází v druhém patře budovy, které nově prošlo rekonstrukcí. Prostor je vybaven vlastním sociálním zařízením, umývárnou, sprchovým koutem, šatnou a kuchyňkou k výdeji jídla. Třída zahrnuje prostornou hernu, která je denně dětem k dispozici k práci s pomůckami. Dále místnost na spaní a odpočinek.

Charakteristika výchovného programu

Vize: Nabídnout dětem a rodičům prostředí, ve kterém se cítí dobře a které bude podporovat jejich samostatnost, vztah k přírodě a životnímu prostředí a v neposlední řadě k seznámení s cizím jazykem.

Cíle: Rozvoj samostatnosti, soběstačnosti a respektu k sobě i okolí

Pomocí Montessori pomůcek a principů Montessori pedagogiky chceme vést děti k nácviku a rozvoji samostatnosti v běžném životě. Do činností zapojujeme i tzv. prosociální hry, které podporují spolupráci a dobré vztahy ve třídě. Příjemné klima také ovlivňuje, jakým způsobem spolu komunikujeme, proto je naší prioritou efektivní komunikace.

Vychovatelky jsou dítěti průvodkyněmi na jeho cestě za poznáním, dávají mu prostor k rozhodování o věcech, které se ho týkají. Děti mají možnost volby, vyjadřujeme své pocity a vzájemně se učíme respektovat.

Podporovat vztah dětí k přírodě prostřednictvím nejrůznějších aktivit na základě prožitkové pedagogiky

Naším cílem je vychovávat děti názornými ukázkami a pokusy v prostředí mateřské školy a jejího okolí. Zaměříme se na takové činnosti, které v dětech vzbudí větší zájem o přírodu a o to, co se kolem nás děje. Formou prožitkové pedagogiky okusíme všechny krásy přírody a poznáme, že v přírodě je nám dobře a je tu pořád co vidět a dělat.

Rozvíjet cit pro cizí jazyk

S rodilým mluvčím děti nasají angličtinu přirozeně při běžných denních činnostech a hrách. Dokonale si zafixují melodii jazyka a správný přízvuk.

Spoluúčast rodičů

Naším přáním je vytvořit takové podmínky, aby se rodiče cítili našimi partnery. Už od prvních okamžiků budujeme společné zázemí důvěry a vzájemného respektu.

Věcné podmínky:

Vybavení interiéru Anglické zahrady je z velké většiny z přírodních materiálů, nábytek je převážně dřevěný.

V herně pokryté kobercem se nachází útulný herní koutek, ve kterém jsou v policích umístěné montessori pomůcky.

Herna je vybavená klavírem a nejrůznějšími hudebními nástroji, jako jsou ozvučná dřívka, triangel, tamburína, rumbakoule, metalofon a další. Většina z těchto nástrojů je vyrobená z přírodních materiálů.

Herna je vybavena funkční dětskou kuchyňkou s tekoucí vodou určenou pro nácvik sebeobsluhy a aktivit praktického života. Děti si zde za asistence pedagogů samy chystají dopolední a odpolední svačinu.

Dětská skupina má koše na třídění odpadu, které jsou umístěny v dětské kuchyňce.

Součástí herny je výtvarný koutek, určený k vyrábění, modelování, kreslení, malování, vystřihování. Děti mají také k dispozici černou tabuli na kreslení křídami.

Součástí dětské skupiny je zahrada, na které můžeme najít hřiště s dřevěnými prolézačkami a pískovištěm.

Součástí zahrady jsou záhonky - prostor pro pěstování zeleniny, květin, bylinek, a dalších.

Životospráva a psychosociální podmínky

Anglická zahrada je zaměřená na zdravý životní styl, a proto je nezbytné vycházet z potřeb dítěte, neboť je-li dítě spokojené po fyzické a psychické stránce, může se dále rozvíjet a učit se nové věci.

Zdraví chutná (stravování)

Dětem je podávána dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Po celý den mají děti přístup k pití a je jim připomínáno dodržování pitného režimu. Jídlo se dováží z blízké restaurace, která používá přednostně čerstvé a nezpracované suroviny.

Pohybem ku zdraví

Pohyb je radost a není nic lepšího než veselé dítě. Pohybové hry jsou součástí našich každodenních činností, děti mají dostatek prostoru na pohyb, stejně tak jako na volnou hru. Díky naší zahradě a častým vycházkám do relaxační zóny na hřiště u Malého jezu, tráví děti také mnoho času venku na čerstvém vzduchu. Po obědě je vyhrazen čas na spánek a odpočinek, těm, kteří se cítí dostatečně odpočinutí, je nabízena náhradní klidová činnost.

Zdravý duch, klid a harmonie

Důležitou potřebou dítěte je určitá stálost, řád a smysl v podnětech. Děti si společně s vychovatelkou vytvářejí konstruktivním způsobem společná pravidla. Pravidla jsou nenásilně opakována. Denní řád je stálý a obě vychovatelky společně vytvářejí shodné schéma dne. (Mají stejný ranní rituál, stejná pravidla atd.) Každý den se děti scházejí s vychovatelkou na elipse, na které si cvičí chůzi a schopnost ovládat své pohyby. Vychovatel pomáhá dětem se zklidnit, čímž napomáhá nalézt dětem jejich vnitřní klid.

Nezbytnou součástí pro pohodu dětí je také uspokojení potřeby prvotních citových a sociálních vztahů, osobní identity a v neposlední řadě potřeba otevřené budoucnosti. Naše vychovatelky používají efektivní komunikaci a empatické reakce. Všimají si charakteristických rysů jedinců, posilují v nich kladné vlastnosti, poskytují pozitivní hodnocení a usilují o to, aby děti nabraly zdravé sebevědomí a důvěru v sebe sama. Přichází se širokou nabídkou prosociálních her, které posilují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a utváří pozitivní klima třídy.

Organizace chodu dětské skupiny

Prostor pro spontánní, volnou hru mají děti při ranních hrách během postupného přicházení do dětské skupiny, při pobytu venku a odpoledne po spaní. Během ranních činností je tak možnost pracovat s dětmi individuálně, nebo ve skupinkách.

Po svačině bývá uskutečňována řízená činnost, při níž se provádí aktivity a činnosti s tématickým a didaktickým zaměřením. Je možné ji organizovat i při pobytu venku. Dětem je umožněno soukromí především na toaletách, které jsou oddělené, dále pak v herním koutku, nebo si děti mohou odpočinout v teepee stanu, který je součástí herny. Vychovatelky dětem poskytují maximální pozornost a péči a zajišťují jim tak bezpečné zázemí vyvolávající pocit jistoty, při některých řízených činnostech pracují děti ve skupinách, kde se snažíme zajistit přítomnost obou vychovatelek. Při vycházce jsou vždy přítomny dvě vychovatelky, což opět dětem zajišťuje plnohodnotnou bezpečnost.

Denní řád je především přizpůsobený aktuálním dětským potřebám, pracovnímu tempu a věku dětí. Adaptační režim je zařazen tak, aby se dítě nastupující do školky cítilo v bezpečí, pohodlně a mělo celkově dostatek podnětů potřebných k jeho adaptaci. To je uskutečněno vhodným a individuálním přístupem vychovatelek k dětem. Děti se lépe adaptují také pomocí hraček, předmětů, či prostředků připomínajících jim jejich vlastní pokoj, domov.

Denní řád

07:00- 08:30	ranní scházení (hry a činnosti dle výběru dětí)
08:30	ranní přivítání na elipse
08:45 - 9:15	hygiena, svačina
09:15 - 10:00	edukační aktivita
10:15 - 11:30	Pobyt na čerstvém vzduchu
11:30 - 12:15	hygiena, oběd
12:15 - 12:30	hygiena, příprava na odpočinek
12:30 - 14:30	odpočinek (čtení pohádky, klid na lůžku; pro děti které nespí, 30-60 minut odpočinek, poté hra nebo předškolní příprava u předškoláků)
14:30 - 15:15	svačina
15:15 - 16:30	volnočasové aktivity, rozcházení dětí domů

Řízení mateřské školy

Ředitelka vytváří přátelské prostředí pro své kolegy. Vychovatelé pracují všichni společně jako tým. Jejich povinnosti a pravomoce jsou jasně vymezeny a finančně ohodnoceny.

Porady se uskutečňují každý měsíc nebo i častěji podle potřeby zaměstnanců.

Informace pro rodiče jsou primárně sdělovány ústně a pomocí emailu. Dětskou skupinu prezentujeme na našich webových a facebookových stránkách, které průběžně aktualizujeme.

Personální a pedagogické zajištění

Náš vychovatelský sbor je odborně vzdělaný. Vychovatelé mají vystudovaný obor Učitelství pro předškolní vzdělávání na střední pedagogické škole, či vysokoškolský bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy nebo složili zkoušku z profesní kvalifikace Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky. Dále se aktivně vzdělávají, navštěvují semináře a kurzy a nabyté zkušenosti předávají kolegům. Vychovatelé si utvářejí vlastní cíle profesního rozvoje a další vzdělávání si plánují samostatně na základě evaluační činnosti a sebereflexe.

Řídíme se pravidly, která jsme společně vytvořili:

dochvilnost

pravidelná setkávání - upevňování vztahů

otevřenost v jednání a komunikaci, naslouchání ostatním

vzájemný respekt a rovnost všech, každý hlas má stejnou váhu

kolegialita, vstřícnost

předávání zkušeností z vlastní práce (inspirace)

odpovědnost a pečlivost k práci s dětmi i ve školce celkově

vzájemná podpora, pomoc

Spoluúčast rodičů

Naším přáním je vytvořit takové podmínky, aby se rodiče cítili našimi partnery. Už od prvních okamžiků budujeme společné zázemí důvěry a vzájemného respektu. Být partnery pro nás znamená vzájemně se podporovat, spolupracovat, být k sobě upřímní a otevření. Naše forma spolupráce vychází ze zájmu o dítě a naplňování jeho potřeb. Rodičům nasloucháme - pokud mají nápad či myšlenku, jak upravit náš program, jsme otevření jejich návrhům. První chvíle v dětské skupině snáší každé dítě jinak, a tak se společně podílíme na adaptačním procesu, kdy mají rodiče možnost s dítětem nejdříve prozkoumat prostory dětské skupiny a společně si pohrát. Mají možnost navštívit hernu nebo přijít na zahradu či s námi jít na procházku.

S rodiči organizujeme individuální pohovory před nástupem dítěte i během docházky, kdy mají možnost formou dialogu vyjádřit svá přání a očekávání a průběžně je informujeme o rozvoji jejich dítěte. Naše dveře jsou rodičům vždy dokořán otevřené, aby měli přehled o našich činnostech. Hlavní cíle a náplň aktuálních tematických celků jsou srozumitelnou formou napsány pro rodiče v šatnách. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v dětské skupině děje.

S dětmi vytváříme jejich portfolio, kam zakládáme jejich výtvary, rodič do něj může kdykoliv nahlédnout a odnášet si výrobky domů. Podporujeme aktivní zájem rodiče o činnosti, které s dětmi děláme, aby je mohli spolu s dítětem rozvíjet i doma.

Plán výchovy a péče

„Ať je jaro nebo zima, v naší školce je nám prima“

Charakteristika výchovného obsahu

Náš výchovný plán vychází z RVP předškolního vzdělávání. Zaměřujeme se v něm na naši původně stanovenou vizi, která se týká Montessori pedagogiky, vztahu k přírodě a životnímu prostředí, rozvoje prosociálního chování.

Jednotlivé bloky jsou uzpůsobeny a rozděleny do ročních období pro srozumitelné a tématicky zaměřené realizování. Jsou stejné pro všechny věkové kategorie v naší dětské skupině, které se podle nich řídí. Vychovatelé a vychovatelky si je vypracovávají následujícím způsobem: drží se cílů z integrovaných bloků a mohou je doplnit o cíle reagující na aktuální dění.

Název integrovaného bloku:

Roční doba charakteristická pro integrovaný blok:

podzim

„Barevné listí kolem šustí, navštívíme mraky, jdeme pouštět draky.“

zima

„Spadla vločka, zimu máme, navzájem si pomáháme.“

jaro

„Máme radost z přírody, odpad rádi třídíme - na oslavě zahrady, velký úspěch sklízíme.“

léto

„Léto, houby, to my rádi, s lesem jsme vždy kamarádi.“

Integrovaný blok I:

„Barevné listí kolem šustí, navštívíme mraky, jdeme pouštět draky“

Charakteristika:

V tomto podzimním období začleňujeme mezi sebe nově příchozí děti, které se seznamují s novým prostředím - třída, vybavení, budova dětské skupiny, dále s novými dětmi a dospělými - vychovatelky, uklízečky, atd. Těmto dětem poskytujeme dostatečné množství podnětů, aby se cítily v bezpečí, pohodlně a aby nás navštěvovaly rády.

Co se tematických aktivit týče, zaměříme se v našem bloku na podzimní sběr ovoce a zeleniny, na všechny barvy, které nám podzim přináší. Společně objevujeme krásy podzimní přírody, vydáváme se ji prozkoumávat na vycházkách do lesa, k rybníku či k řece. Pozorujeme změny počasí - zdali je větrno, déšť, nebo svítí sluníčko.

Dílčí výchovné cíle:

Co budeme u dětí rozvíjet:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

osvojit si pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

uvědomovat si vlastní tělo

zvládat fyzické i psychické zdatnosti

osvojit si protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení

ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

domluvit se slovy

zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

sledovat a vyprávět příběh, pohádku

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

záměrně se soustředit a udržet pozornost

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

spolupracovat s ostatními
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
aktivně se zapojovat do komunikativních her

DÍTĚ A SPOLEČNOST

uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebněpohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

DÍTĚ A SVĚT

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Nabídka činností:

aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte - nejrůznější seznamovací hry
seznámení s pravidly - formou povídání v kruhu
komunikativní kruh - naslouchání druhému, společné povídání, plánování
prohlídka celé budovy
seznamování s podzimním ovocem a zeleninou - ohmatávání, ochutnávání, třídění
pohybové říkanky s tematikou podzimního ovoce a zeleniny
oslava Dne stromů
výlety s pozorováním podzimní přírody
tvoření, malování za pomoci podzimních barev
tvoření výtvarných výrobků z podzimního listí
péče o podzimní zahradu a příprava na zimu
využívání přírodních materiálů k pracovním činnostem
pracovní činnosti na zahradě a v přírodě
vycházky do podzimní přírody, do lesa, k rybníku
pracovní úkony na zahradě - hrabání listí, sbírání jablek, pomoc při úklidu zahrady
pouštění draků - Drakiáda (součástí tvorba vlastního draka - společně s rodiči)

seznámení s pohádkami laděné dle tématu - dramatizace, malba pohádkového draka
příjezd Sv. Martina do školky - seznámení s legendou, prosociální hry na Martina a žebráka
hudebně - pohybové hry, pohybové činnosti

Výstupy - dítě:

se bezpečně pohybuje ve skupině dětí
pohybuje se rytmicky, dodržuje rytmus
vyhýbá se nebezpečí
dorozumívá se verbálně i nonverbálně
zná základní barvy, rozlišuje tvary předmětů a základní geometrické tvary, další barevné
kvality a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
experimentuje s výtvarně netradičními materiály
využívá tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
improvizuje a hledá náhradní řešení
přijímá povinnost, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončuje
respektuje a přijímá přirozenou autoritu dospělých
má povědomí o tom, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, že je
důležité podílet se na nich a respektovat je
vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvá se na společném řešení
vnímá odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobuje i své přístupy
se učí být plnohodnotným členem skupiny
zobrazuje objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
se orientuje ve školním prostředí a v blízkém okolí
zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské
škole opakují
poznává svět přírody i svět lidí
poznává, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit
na životní prostředí
se učí být citlivý k přírodě

Integrovaný blok II.

„Zima - Spadla vločka, zimu máme, navzájem si pomáháme“.

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na zimní roční období, kde si ukážeme, jak naplno využít zimní počasí, povíme si o zimních sportech a jiných zimních radovánkách. Neopomeneme ani správné oblékání a prevenci, která nám pomůže v chladném počasí zůstat zdraví a fit. Dále zjistíme co se děje se zvířaty v zimě.

Oslavíme společně příchod Mikuláše a jeho družiny. Seznámíme se blíže s dobou adventní a tradicemi spojenými s vánočními svátky. Období Vánoc využijeme k utužování mezilidských vztahů pomocí prosociálních her. Společně se budeme připravovat na příchod Ježíška a povíme si, co jeho příchodu předcházelo pomocí dramatizace Betlémského příběhu. Po vánočních svátcích se přesuneme k oslavám Masopustu, který zakončíme dětským karnevalovým průvodem.

Dílčí výchovné cíle:

Co budeme u dětí rozvíjet:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

uvědomovat si vlastní tělo

pohybovat se rytmicky a udržet rytmus

zvládat výtvarné činnosti, provádět úkony s výtvarnými pomůckami

napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

doprovázet pohyb zpěvem

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

porozumět slyšenému

vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady a pocity, ve vhodně zformulovaných větách

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

naučit se nazpaměť krátké texty

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními

rozvíjet obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

rozvíjet schopnost domluvit se na společném řešení

DÍTĚ A SPOLEČNOST

navazovat vztahy s dětmi ve skupině

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a technik

chovat se prosociálně k ostatním členům skupiny

seznámení se zvyky a tradicemi Vánoc

DÍTĚ A SVĚT

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

pomocí pohybových her učíme dítě se bezpečně pohybovat ve skupině dětí

osvojení poznatků o zdravém životním stylu

seznámení s Mikulášem a jeho družinou a adventními zvyky

učení se o masopustní době

seznámení s počasím a jeho rozlišováním

poznání a zvyky slavnosti adventní spirály

Výchovná nabídka:

vyvolávání paní zimy

zima kolem nás - vnímání změn v přírodě, počasí, sníh, led a jejich vlastnosti

zimní sporty, zimní radovánky ukázány pomocí pohybových her

námětové hry: Na počasí, Na vločky

četba pohádky „O sněhové vločce Krystalce“
péče o své zdraví, pohybová hra: „Vitamín a bacily“
oblékání v zimě, znázorněno obrázky, pohybová hra „Svetr, šála, rukavice“
dramatizace pohádky O Rukavičce
četba pohádky „Čertík Bertík“ (vnímání dobra a zla, lásky, smutku)
charakteristika postav (anděl, Mikuláš, čert)
námětové hry: Čertíci
čertí a andělský tanec
výtvarné a pracovní činnosti
poznávání nebe a pekla pomocí dramatické výchovy
pohybová říkanky „Dupy, dupy, dupáníčko“
prosociální hry (řetěz přátelství - společná pavučina ve třídě)
lidové tradice a zvyky (advent, Vánoce, Nový rok)
adventní čas a jeho význam
slavnost Adventní spirály
četba příběhu „Děvčátko a hvězdy“
výtvarné a pracovní činnosti (výroba adventní svíčky z papíru)
dramatizace Betlémského příběhu
výtvarné a pracovní činnosti
výroba kostýmů a masek
masopustní tradice
karnevalová slavnost
tradice a zvyky Masopustu
masopustní báseň „Masopust“ s pohybem

Výstupy - dítě:

ovládá zákonitosti zimy
se vyzná v zimních sportech a v činnostech, které se dají dělat v zimě
dodržuje správné zásady oblékání a umí pečovat o své zdraví
se orientuje, co a není pro něj prospěšné
zná vánoční tradice a orientuje se v nich
se orientuje a zná Betlémský příběh
ví, co přináší adventní čas
reaguje prosociálně
rozezná rozdíl mezi dobrem a zlem
ovládá zákonitosti Masopustní doby

pohybuje se rytmicky a zvládne udržet rytmus
bez zábran komunikuje s ostatními
spolupracuje s ostatními

Integrovaný blok III.

„Máme radost z přírody, odpad rádi třídíme. Na oslavě zahrady, velký úspěch sklízíme.“

Charakteristika:

Tento integrovaný blok vítá příchod jara. Probouzející se příroda nám nabídne dostatek podnětů k pozorování, přivítáme i nová mláďata v ZOO Hluboká a budeme moci trávit daleko více času venku. Také společně oslavíme Den země, na kterém si každoročně připomínáme nejen s dětmi, ale i s rodiči, jak je důležité se o přírodu a své okolí starat a v neposlední řadě neopomeneme ani velikonoční svátky a s ním spojené tradice.

Dílčí výchovné cíle:

Co budeme u dětí rozvíjet:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

uvědomovat si vlastní tělo

zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí

pohybovat se rytmicky a udržet rytmus

ovládat dechové svalstvo

doprovázet pohyb zpěvem

zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku, koordinaci ruky a oka

zvládat výtvarné činnosti, provádět úkony s výtvarnými pomůckami

napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

osvojit si co prospívá zdraví

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

porozumět slyšenému

vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady a pocity, ve vhodně zformulovaných větách

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

naučit se nazpaměť krátké texty

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

vylovovat správně

osvojit si většinu pojmů, které je obklopují

posilovat pozornost

přijímat ocenění, vyrovnat se s kritikou

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

respektovat potřeby jiného dítěte

spolupracovat s ostatními

komunikovat s druhým dítětem bez zábran

DÍTĚ A SPOLEČNOST

navazovat vztahy s dětmi ve skupině

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a technik

chovat se prosociálně k ostatním členům skupiny

vnímat estetické a kulturní podněty

DÍTĚ A SVĚT

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

orientovat se ve známém prostředí

osvojit si poznatky o okolí společenském, kulturním, přírodním i technickém

uvědomovat si důležitosti životního prostředí pro člověka

vybudovat kladný vztah k přírodě

pečovat o okolní životní prostředí

Nabídka činností:

komunikativní kruh - naslouchání druhému, společné povídání, plánování
manipulační činnosti s různými předměty
lokomoční pohybové činnosti
činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
činnosti směřující k prevenci úrazů
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
hry a praktické úkony procvičování orientace v prostoru i rovině
činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
volné hry a experimenty s materiálem
taneční a dramatické aktivity
námětové hry a činnosti
činnosti zaměřené na poznání lidských činností
výlety a poznávání našeho města
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí , poznávání ekosystému
výlety a vycházky do jarní přírody, do lesa, k rybníku
činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující
samostatné vystupování
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti
tvoření, malování za pomoci jarních barev
využívání přírodních materiálů k pracovním činnostem a tvoření výtvarných výrobků
pracovní úkony na zahradě okopávání bylinek, záhonů, setí osení, klíčení semínek rostlin,
sázení sazenic
oslava dne Země, společná příprava výrobků pro prezentaci rodičům
činnosti přispívající k péči o životní prostředí, jako úklid školní zahrady, okolní přírody a
čištění potůčku po zimě, třídění odpadu
pozorování života zvířat a jejich narozených mláďat
přiblížení si velikonočních zvyků

Výstupy - dítě:

zachovává správné držení těla
zvládá základní pohybové dovednosti, koordinaci ruky a oka,
napodobuje vědomě pohyb dle vzoru
vnímá a rozlišuje všemi smysly
rozlišuje věci prospěšné zdraví

ovládá dechové svalstvo
vyslovuje správně
vyjadřuje své myšlenky, nápady ...
domlouvá se slovy i gesty
učí se krátké texty z paměti
popisuje situace, záměrně pozoruje
soustředí se na činnost, udrží pozornost
vede jednoduché úvahy
postupuje dle pokynů
rozhoduje se o svých činech
respektuje vysvětlená pravidla
navazuje kontakty s lidmi kolem sebe,
odmítá nepříjemnou komunikaci
uvědomuje si potřeby, přání a práva s ohledem na druhé
spolupracuje s ostatními
brání sebe i ostatní projevům násilí
začleňuje se do skupiny
respektuje různé vlastnosti ostatních dětí i lidí je bez předsudků
váží si práce ostatních a je ohleduplné
rozumí běžným projevům emocí druhých lidí
domlouvá se na společném řešení
vnímá kulturní a umělecké předměty, týkající se jara a Velikonoc
vyjadřuje své představy a skutečnosti z okolí různými výtvarnými technikami
zvládá hudební a hudebně pohybové činnosti a dovednosti
orientuje se bezpečně ve známém prostředí
zvládá běžné činnosti a požadavky, které jsou na něj kladené
uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může setkat, má povědomí jak se bránit
má elementární poznatky o okolním prostředí - společenském, kulturním, přírodním i
technickém
všímá si změn, chápe je jako přirozenou součást života
má povědomí o významu životního prostředí
pomáhá pečovat o okolní prostředí

Integrovaný blok IV:

„Léto, houby, to my rádi, s lesem jsme vždy kamarádi. “

Charakteristika:

S dětmi si přiblížíme další roční období, a to léto. Budeme společně pozorovat, jak se chová příroda a společně se vydáme na procházky a výlety. Seznámíme se blíže s naším okolím, nevyjímaje nedaleký les - při této příležitosti se zaměříme na poznávání hub a lesních zvířátek. Oslavíme Den dětí formou prožitkových aktivit spolu s rodiči. Prozkoumáme i krásy dalších států a kultur, kdy se zaměříme na různorodost světa a ocenění, že jsme každý jiný. Zajímá nás, co se všechno může dělat o prázdninách a jaké dopravní prostředky používáme. Od toho se pak odvíjí seznámení s dopravní výchovou, zásadami bezpečnosti dítěte při jeho běžných dopravních situacích. A jak léto pomalu končí, chýlí se k závěru i naše přípravy na školu.

Dílčí výchovné cíle:

Co budeme u dětí rozvíjet:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
schopnost pohybovat se ve vodě a na písku

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)

porozumět slyšenému

poznat některá slova a číslicemi popřípadě slova

poznat napsané své jméno

zajímat se o knížky

užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, mít postřehy a všímavosti

přemýšlení, vést jednoduché úvahy

nalézat nová řešení a alternativy

vyjadřovat svou představivostí a fantazií v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

schopnost spolupracovat s ostatními

chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

DÍTĚ A SPOLEČNOST

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)

schopnost domluvit se na společném řešení

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

DÍTĚ A SVĚT

orientovat se bezpečně ve známém prostředí

elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

Výchovná nabídka:

Den dětí - společná akce s rodiči, prožitkové aktivity

návštěva lesa - seznámení s houbami jedlými a nejedlými

tvoření - náš les, naše město, prázdniny, rodina, dopravní prostředky

těšíme se na prázdniny - seznámení s letními sporty, mořem a dopravními prostředky (dopravní výchova)

poznáváme naše okolí - město a kultura (základní prvky architektury, divadlo)

příprava na školu - předmatematické schopnosti

počasí v létě - slunce, déšť a kroupy

relaxační aktivity

komunitní kruh - elipsa, naslouchání druhému, vyjádření svého názoru

námětové činnosti a volná hra

činnosti seznamující s jinými národy a kulturami

prosociální činnosti

činnosti předčtenářské - práce s knihami, příběhy

grafomotorické činnosti

hudební a pohybové činnosti

pozorování blízkého okolí, změn v přírodě

hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se děti běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat

práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem)

receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní)

sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně a hudebně pohybové hry, výtvarné hry

aktivity podporování sblížení dětí

hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním

činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina

hry a situace, kdy se dítě učí chránit si své soukromí a bezpečí své i druhých

činnosti vyvolávající veselí a pohodu

hry na téma rodiny, přátelství apod.

výlety do okolí

činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

samostatný slovní projev na určité téma

grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Výstupy - dítě:

má povědomí o jedlých a jedovatých houbách, dokáže poznat 10 druhů hub

dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou

zvládá pohybovat se ve vodě a na písku

umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

dokáže ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

získalo povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

zvládá vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)

dokáže porozumět slyšenému

pozná některá slova a číslice popřípadě slova

pozná napsané své jméno

zajímá se o knížky

užívá všechny smysly, záměrně pozoruje, má postřehy a všímavosti

přemýšlí a vede jednoduché úvahy

nalézá nová řešení a alternativy

zvládá vyjadřovat svou představivostí a fantazií v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

dokáže spolupracovat s ostatními

zvládá chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

se dokáže adaptovat na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)

zvládá domluvit se na společném řešení

dokáže vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

zvládá orientovat se bezpečně ve známém prostředí

nabylo elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

V Českých Budějovicích dne 1. ledna 2023 s platností od 1. září 2023

Schválila: Mgr. Kateřina Hůlková, ředitelka

.....

podpis zákonného zástupce