Plán výchovy a péče

**Název dětské skupiny: „Dětská skupina Anglická zahrada“**

Adresa: Tylova 153/17, 37001 České Budějovice

Provozovatel: Anglická zahrada z.s.

IČO 06523633

Spisová značka L 7407 vedená u Krajského soudu v Českých Budějovicích

Ředitelka: Mgr. Kateřina Hůlková

Zpracovatel: Mgr. Kateřina Hůlková

Webové stránky: <http://www.anglickazahrada.cz/>

Kontaktní telefon: +420 608 184 658

E-mail: [zahradaanglicka@gmail.com](mailto:zahradaanglicka@gmail.com)

**Obsah**

Anglická zahrada 01

[Charakteristika Anglické zahrady 02](#_TOC_250006)

[Charakteristika výchovného programu 02](#_TOC_250005)

[Plán výchovy a péče… 10](#_TOC_250004)

[Integrovaný blok I 12](#_TOC_250003)

[Integrovaný blok II 16](#_TOC_250002)

[Integrovaný blok III 19](#_TOC_250001)

[Integrovaný blok IV 23](#_TOC_250000)

# Charakteristika Anglické zahrady

Jsme první anglická dětská skupina v Českých Budějovicích. Rodilý mluvčí se bude dětem věnovat po většinu dne. Díky senzitivnímu období pro jazyk nasají angličtinu přirozeně při běžných denních činnostech a hrách. Dokonale si zafixují melodii jazyka a správný přízvuk. Naše dětská skupina je zaměřená na výchovu k samostatnosti. Pomocí principů Montessori pedagogiky dítě získá pevné základy pro rozvoj v harmonickou a samostatně se rozhodující osobnost. Naučí se využívat maximum svého intelektu, pohybových schopností, vyznat se ve vlastních emocích a naučí se respektu a zdvořilosti ke svému okolí. Dětská skupina s vlastní zahradou a vybaveným hřištěm je umístěná v Tylově ulici nedaleko centra města a zároveň blízko odpočinkové zóny u Malého jezu. Děti stráví velkou část dne venku, budou pečovat o zahrádku a naši zkušení pedagogové jim předají svůj kladný vztah k přírodě.

Prostory dětské skupiny se nachází v druhém patře budovy, které nově prošlo rekonstrukcí. Prostor je vybaven vlastním sociálním zařízením, umývárnou, sprchovým koutem, šatnou a kuchyňkou k výdeji jídla. Třída zahrnuje prostornou hernu, která je denně dětem k dispozici k práci s pomůckami. Dále místnost na spaní a odpočinek.

# Charakteristika výchovného programu

**Vize:** Nabídnout dětem a rodičům prostředí, ve kterém se cítí dobře a které bude podporovat jejich samostatnost, vztah k přírodě a životnímu prostředí a v neposlední řadě k seznámení s cizím jazykem.

**Cíle:** Rozvoj samostatnosti, soběstačnosti a respektu k sobě i okolí

Pomocí Montessori pomůcek a principů Montessori pedagogiky chceme vést děti k nácviku a rozvoji samostatnosti v běžném životě. Do činností zapojujeme i tzv. prosociální hry, které podporují spolupráci a dobré vztahy ve třídě. Příjemné klima také ovlivňuje, jakým způsobem spolu komunikujeme, proto je naší prioritou efektivní komunikace.

Vychovatelky jsou dítěti průvodkyněmi na jeho cestě za poznáním, dávají mu prostor k rozhodování o věcech, které se ho týkají. Děti mají možnost volby, vyjadřujeme své pocity a vzájemně se učíme respektovat.

**Podporovat vztah dětí k přírodě prostřednictvím nejrůznějších aktivit na základě prožitkové pedagogiky**

Naším cílem je vychovávat děti názornými ukázkami a pokusy v prostředí mateřské školy a jejího okolí. Zaměříme se na takové činnosti, které v dětech vzbudí větší zájem o přírodu a o to, co se kolem nás děje. Formou prožitkové pedagogiky okusíme všechny krásy přírody a poznáme, že v přírodě je nám dobře a je tu pořád co vidět a dělat.

**Rozvíjet cit pro cizí jazyk**

S rodilým mluvčím děti nasají angličtinu přirozeně při běžných denních činnostech a hrách. Dokonale si zafixují melodii jazyka a správný přízvuk.

**Spoluúčast rodičů**

Naším přáním je vytvořit takové podmínky, aby se rodiče cítili našimi partnery. Už od prvních okamžiků budujeme společné zázemí důvěry a vzájemného respektu.

**Věcné podmínky:**

Vybavení interiéru Anglické zahrady je z velké většiny z přírodních materiálů, nábytek je převážně dřevěný.

V herně pokryté kobercem se nachází útulný herní koutek, ve kterém jsou v policích umístěné montessori pomůcky.

Herna je vybavená klavírem a nejrůznějšími hudebními nástroji, jako jsou ozvučná dřívka, triangl, tamburína, rumbakoule, metalofon a další. Většina z těchto nástrojů je vyrobená z přírodních materiálů.

Herna je vybavena funkční dětskou kuchyňkou s tekoucí vodou určenou pro nácvik sebeobsluhy a aktivit praktického života. Děti si zde za asistence pedagogů samy chystají dopolední a odpolední svačinu.

Dětská skupina má koše na třídění odpadu, které jsou umístěny v dětské kuchyňce. Součástí herny je výtvarný koutek, určený k vyrábění, modelování, kreslení,

malování, vystřihování. Děti mají také k dispozici černou tabuli na kreslení křídami.

Součástí dětské skupiny je zahrada, na které můžeme najít hřiště s dřevěnými prolézačkami a pískovištěm.

Součástí zahrady jsou záhonky – prostor pro pěstování zeleniny, květin, bylinek, a dalších.

**Životospráva a psychosociální podmínky**

Anglická zahrada je zaměřená na zdravý životní styl, a proto je nezbytné vycházet

z potřeb dítěte, neboť je-li dítě spokojené po fyzické a psychické stránce, může se dále rozvíjet a učit se nové věci.

**Zdraví chutná (stravování)**

Dětem je podávána dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Po celý den mají děti přístup k pití a je jim připomínáno dodržování pitného režimu. Jídlo se dováží z blízké restaurace, která používá přednostně čerstvé a nezpracované suroviny.

**Pohybem ku zdraví**

Pohyb je radost a není nic lepšího než veselé dítě. Pohybové hry jsou součástí našich každodenních činností, děti mají dostatek prostoru na pohyb, stejně tak jako na volnou hru. Díky naší zahradě a častým vycházkám do relaxační zóny na hřiště u Malého jezu, tráví děti také mnoho času venku na čerstvém vzduchu. Po obědě je vyhrazen čas na spánek a odpočinek, těm, kteří se cítí dostatečně odpočinutí, je nabízena náhradní klidová činnost.

**Zdravý duch, klid a harmonie**

Důležitou potřebou dítěte je určitá stálost, řád a smysl v podnětech. Děti si společně s vychovatelkou vytvářejí konstruktivním způsobem společná pravidla. Pravidla jsou nenásilně opakována. Denní řád je stálý a obě vychovatelky společně vytvářejí shodné schéma dne. (Mají stejný ranní rituál, stejná pravidla atd.) Každý den se děti scházejí s vychovatelkou na elipse, na které si cvičí chůzi a schopnost ovládat své pohyby.

Vychovatel pomáhá dětem se zklidnit, čímž napomáhá nalézt dětem jejich vnitřní klid.

Nezbytnou součástí pro pohodu dětí je také uspokojení potřeby prvotních citových a sociálních vztahů, osobní identity a v neposlední řadě potřeba otevřené budoucnosti.

Naše vychovatelky používají efektivní komunikaci a empatické reakce. Všímají si charakteristických rysů jedinců, posilují v nich kladné vlastnosti, poskytují pozitivní hodnocení a usilují o to, aby děti nabraly zdravé sebevědomí a důvěru v sebe sama. Přichází se širokou nabídkou prosociálních her, které posilují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a utváří pozitivní klima třídy.

**Organizace chodu dětské skupiny**

Prostor pro spontánní, volnou hru mají děti při ranních hrách během postupného přicházení do dětské skupiny, při pobytu venku a odpoledne po spaní. Během ranních činností je tak možnost pracovat s dětmi individuálně, nebo ve skupinkách.

Po svačině bývá uskutečňována řízená činnost, při níž se provádí aktivity a činnosti

s tématickým a didaktickým zaměřením. Je možné ji organizovat i při pobytu venku.

Dětem je umožněno soukromí především na toaletách, které jsou oddělené, dále pak

v herním koutku, nebo si děti mohou odpočinout v teepee stanu, který je součástí herny. Vychovatelky dětem poskytují maximální pozornost a péči a zajišťují jim tak bezpečné zázemí vyvolávající pocit jistoty, při některých řízených činnostech pracují děti ve skupinách, kde se snažíme zajistit přítomnost obou vychovatelek. Při vycházce jsou vždy přítomny dvě vychovatelky, což opět dětem zajišťuje plnohodnotnou bezpečnost.

Denní řád je především přizpůsobený aktuálním dětským potřebám, pracovnímu tempu a věku dětí. Adaptační režim je zařazen tak, aby se dítě nastupující do školky cítilo

v bezpečí, pohodlně a mělo celkově dostatek podnětů potřebných k jeho adaptaci. To je uskutečněno vhodným a individuálním přístupem vychovatelek k dětem. Děti se lépe adaptují také pomocí hraček, předmětů, či prostředků připomínajících jim jejich vlastní pokoj, domov.

**Denní řád**

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00- 08:30 | ranní scházení (hry a činnosti dle výběru dětí) |
| 08:30 | ranní přivítání na elipse |
| 08:45 - 9:15 | hygiena, svačina |
| 09:15 - 10:00 | edukační aktivita |
| 10:15 - 11:30 | Pobyt na čerstvém vzduchu |
| 11:30 - 12:15 | hygiena, oběd |
| 12:15 - 12:30 | hygiena, příprava na odpočinek |
| 12:30 - 14:30 | odpočinek (čtení pohádky, klid na lůžku; pro děti které nespí, 30-60 minut odpočinek, poté hra nebo předškolní příprava u předškoláků) |
| 14:30 - 15:15 | svačina |
| 15:15 - 16:30 | volnočasové aktivity, rozcházení dětí domů |

**Řízení mateřské školy**

Ředitelka vytváří přátelské prostředí pro své kolegy. Vychovatelé pracují všichni společně jako tým. Jejich povinnosti a pravomoce jsou jasně vymezeny a finančně ohodnoceny.

Porady se uskutečňují každý měsíc nebo i častěji podle potřeby zaměstnanců. Informace pro rodiče jsou primárně sdělovány ústně a pomocí emailu. Dětskou skupinu prezentujeme na našich webových a facebookových stránkách, které průběžně aktualizujeme.

**Personální a pedagogické zajištění**

Náš vychovatelský sbor je odborně vzdělaný. Vychovatelé mají vystudovaný obor Učitelství pro předškolní vzdělávání na střední pedagogické škole, či vysokoškolský bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy nebo složili zkoušku z profesní kvalifikace Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky. Dále se aktivně vzdělávají, navštěvují semináře a kurzy a nabyté zkušenosti předávají kolegům. Vychovatelé si utvářejí vlastní cíle profesního rozvoje a další vzdělávání si plánují samostatně na základě evaluační činnosti a sebereflexe.

Řídíme se pravidly, která jsme společně utvořili:

dochvilnost

pravidelná setkávání – upevňování vztahů

otevřenost v jednání a komunikaci, naslouchání ostatním vzájemný respekt a rovnost všech, každý hlas má stejnou váhu kolegialita, vstřícnost

předávání zkušeností z vlastní práce (inspirace) odpovědnost a pečlivost k práci s dětmi i ve školce celkově vzájemná podpora, pomoc

**Spoluúčast rodičů**

Naším přáním je vytvořit takové podmínky, aby se rodiče cítili našimi partnery. Už od prvních okamžiků budujeme společné zázemí důvěry a vzájemného respektu. Být partnery pro nás znamená vzájemně se podporovat, spolupracovat, být k sobě upřímní a otevření. Naše forma spolupráce vychází ze zájmu o dítě a naplňování jeho potřeb. Rodičům nasloucháme – pokud mají nápad či myšlenku, jak upravit náš program, jsme otevřeni jejich návrhům. První chvíle v dětské skupině snáší každé dítě jinak, a tak se společně podílíme na adaptačním procesu, kdy mají rodiče možnost s dítětem nejdříve prozkoumat prostory dětské skupiny a společně si pohrát. Mají možnost navštívit hernu nebo přijít na zahradu či s námi jít na procházku.

S rodiči organizujeme individuální pohovory před nástupem dítěte i během docházky, kdy mají možnost formou dialogu vyjádřit svá přání a očekávání a průběžně je informujeme o rozvoji jejich dítěte. Naše dveře jsou rodičům vždy dokořán otevřené, aby měli přehled o našich činnostech. Hlavní cíle a náplň aktuálních tematických celků jsou srozumitelnou formou napsány pro rodiče v šatnách. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v dětské skupině děje.

S dětmi vytváříme jejich portfolio, kam zakládáme jejich výtvory, rodič do něj může kdykoliv nahlédnout a odnášet si výrobky domů. Podporujeme aktivní zájem rodiče o činnosti, které s dětmi děláme, aby je mohli spolu s dítětem rozvíjet i doma.

# Plán výchovy a péče

**„Ať je jaro nebo zima, v naší školce je nám príma“ Charakteristika výchovného obsahu**

Náš výchovný plán vychází z RVP předškolního vzdělávání. Zaměřujeme se v něm na naši původně stanovenou vizi, která se týká Montessori pedagogiky, vztahu k přírodě a životnímu prostředí, rozvoje prosociálního chování.

Jednotlivé bloky jsou uzpůsobeny a rozděleny do ročních období pro srozumitelné a tématicky zaměřené realizování. Jsou stejné pro všechny věkové kategorie v naší dětské skupině, které se podle nich řídí. Vychovatelé a vychovatelky si je vypracovávají následujícím způsobem: drží se cílů z integrovaných bloků a mohou je doplnit o cíle reagující na aktuální dění.

**Název integrovaného bloku:**

**Roční doba charakteristická pro integrovaný blok:**

podzim

„Barevné listí kolem šustí, navštívíme mraky, jdeme pouštět draky.“

zima

„Spadla vločka, zimu máme, navzájem si pomáháme.“

jaro

„Máme radost z přírody, odpad rádi třídíme - na oslavě zahrady, velký úspěch sklízíme.“

léto

**„**Léto, houby, to my rádi, s lesem jsme vždy kamarádi.“

# Integrovaný blok I:

**„Barevné listí kolem šustí, navštívíme mraky, jdeme pouštět draky“ Charakteristika:**

V tomto podzimním období začleňujeme mezi sebe nově příchozí děti, které se seznamují s novým prostředím – třída, vybavení, budova dětské skupiny, dále s novými dětmi a dospělými – vychovatelky, uklízečky, atd. Těmto dětem poskytujeme dostatečné množství podnětů, aby se cítily v bezpečí, pohodlně a aby nás navštěvovaly rády.

Co se tematických aktivit týče, zaměříme se v našem bloku na podzimní sběr ovoce a zeleniny, na všechny barvy, které nám podzim přináší. Společně objevujeme krásy podzimní přírody, vydáváme se ji prozkoumávat na vycházkách do lesa, k rybníku či

k řece. Pozorujeme změny počasí - zdali je větrno, déšť, nebo svítí sluníčko.

**Dílčí výchovné cíle:**

**Co budeme u dětí rozvíjet:**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

osvojit si pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky uvědomovat si vlastní tělo

zvládat fyzické i psychické zdatnosti

osvojit si protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat domluvit se slovy

zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité sledovat a vyprávět příběh, pohádku

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů záměrně se soustředit a udržet pozornost

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

spolupracovat s ostatními

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem aktivně se zapojovat do komunikativních her

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebněpohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

**DÍTĚ A SVĚT**

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Nabídka činností:

aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte - nejrůznější seznamovací hry seznámení s pravidly - formou povídání v kruhu

komunikativní kruh - naslouchání druhému, společné povídání, plánování prohlídka celé budovy

seznamování s podzimním ovocem a zeleninou - ohmatávání, ochutnávání, třídění pohybové říkanky s tématikou podzimního ovoce a zeleniny

oslava Dne stromů

výlety s pozorováním podzimní přírody tvoření, malování za pomoci podzimních barev tvoření výtvarných výrobků z podzimního listí péče o podzimní zahradu a příprava na zimu

využívání přírodních materiálů k pracovním činnostem pracovní činnosti na zahradě a v přírodě

vycházky do podzimní přírody, do lesa, k rybníku

pracovní úkony na zahradě - hrabání listí, sbírání jablek, pomoc při úklidu zahrady pouštění draků - Drakiáda (součástí tvorba vlastního draka - společně s rodiči)

seznámení s pohádkami laděné dle tématu - dramatizace, malba pohádkového draka příjezd Sv. Martina do školky - seznámení s legendou, prosociální hry na Martina a žebráka hudebně - pohybové hry, pohybové činnosti

**Výstupy - dítě:**

se bezpečně pohybuje ve skupině dětí pohybuje se rytmicky, dodržuje rytmus vyhýbá se nebezpečí

dorozumívá se verbálně i nonverbálně

zná základní barvy, rozlišuje tvary předměty a základní geometrické tvary, další barevné kvality a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky

experimentuje s výtvarně netradičními materiály využívá tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí improvizuje a hledá náhradní řešení

přijímá povinnost, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončuje respektuje a přijímá přirozenou autoritu dospělých

má povědomí o tom, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, že je důležité podílet se na nich a respektovat je

vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvá se na společném řešení vnímá odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobuje i své přístupy

se učí být plnohodnotným členem skupiny

zobrazuje objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky se orientuje ve školním prostředí a v blízkém okolí

zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

poznává svět přírody i svět lidí

poznává, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí

se učí být citlivý k přírodě

# Integrovaný blok II.

**„Zima – Spadla vločka, zimu máme, navzájem si pomáháme“. Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na zimní roční období, kde si ukážeme, jak naplno využít zimní počasí, povíme si o zimních sportech a jiných zimních radovánkách. Neopomeneme ani správné oblékání a prevenci, která nám pomůže

v chladném počasí zůstat zdraví a fit. Dále zjistíme co se děje se zvířaty v zimě.

Oslavíme společně příchod Mikuláše a jeho družiny. Seznámíme se blíže s dobou adventní a tradicemi spojenými s vánočními svátky. Období Vánoc využijeme k utužování mezilidských vztahů pomocí prosociálních her. Společně se budeme připravovat na příchod Ježíška a povíme si, co jeho příchodu předcházelo pomocí dramatizace Betlémského příběhu. Po vánočních svátcích se přesuneme k oslavám Masopustu, který zakončíme dětským karnevalovým průvodem.

**Dílčí výchovné cíle:**

**Co budeme u dětí rozvíjet:**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

uvědomovat si vlastní tělo

pohybovat se rytmicky a udržet rytmus

zvládat výtvarné činnosti, provádět úkony s výtvarnými pomůckami napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

doprovázet pohyb zpěvem

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

porozumět slyšenému

vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady a pocity, ve vhodně zformulovaných větách

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů naučit se nazpaměť krátké texty

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními

rozvíjet obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

rozvíjet schopnost domluvit se na společném řešení

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

navazovat vztahy s dětmi ve skupině

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a technik

chovat se prosociálně k ostatním členům skupiny seznámení se zvyky a tradicemi Vánoc

**DÍTĚ A SVĚT**

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí pomocí pohybových her učíme dítě se bezpečně pohybovat ve skupině dětí osvojení poznatků o zdravém životním stylu

seznámení s Mikulášem a jeho družinou a adventními zvyky učení se o masopustní době

seznámení s počasím a jeho rozlišováním poznání a zvyky slavnosti adventní spirály

**Výchovná nabídka:**

vyvolávání paní zimy

zima kolem nás – vnímání změn v přírodě, počasí, sníh, led a jejich vlastnosti zimní sporty, zimní radovánky ukázány pomocí pohybových her

námětové hry: Na počasí, Na vločky

četba pohádky „O sněhové vločce Krystalce“

péče o své zdraví, pohybová hra: „Vitamín a bacily“

oblékání v zimě, znázorněno obrázky, pohybová hra „Svetr, šála, rukavice“ dramatizace pohádky O Rukavičce

četba pohádky „Čertík Bertík“ (vnímání dobra a zla, lásky, smutku) charakteristika postav (anděl, Mikuláš, čert)

námětové hry: Čertíci čertí a andělský tanec

výtvarné a pracovní činnosti

poznávání nebe a pekla pomocí dramatické výchovy pohybová říkanky „Dupy, dupy, dupáníčko“

prosociální hry (řetěz přátelství – společná pavučina ve třídě) lidové tradice a zvyky (advent, Vánoce, Nový rok)

adventní čas a jeho význam slavnost Adventní spirály

četba příběhu „Děvčátko a hvězdy“

výtvarné a pracovní činnosti (výroba adventní svíčky z papíru) dramatizace Betlémského příběhu

výtvarné a pracovní činnosti výroba kostýmů a masek masopustní tradice karnevalová slavnost tradice a zvyky Masopustu

masopustní báseň „Masopust“ s pohybem

**Výstupy – dítě:**

ovládá zákonitosti zimy

se vyzná v zimních sportech a v činnostech, které se dají dělat v zimě dodržuje správné zásady oblékání a umí pečovat o své zdraví

se orientuje, co a není pro něj prospěšné zná vánoční tradice a orientuje se v nich se orientuje a zná Betlémský příběh

ví, co přináší adventní čas reaguje prosociálně

rozezná rozdíl mezi dobrem a zlem ovládá zákonitosti Masopustní doby

pohybuje se rytmicky a zvládne udržet rytmus bez zábran komunikuje s ostatními spolupracuje s ostatními

# Integrovaný blok III.

**„Máme radost z přírody, odpad rádi třídíme. Na oslavě zahrady, velký úspěch sklízíme.“**

**Charakteristika:**

Tento integrovaný blok vítá příchod jara. Probouzející se příroda nám nabídne dostatek podnětů k pozorování, přivítáme i nová mláďata v ZOO Hluboká a budeme moci trávit daleko více času venku. Také společně oslavíme Den země, na kterém si každoročně připomínáme nejen s dětmi, ale i s rodiči, jak je důležité se o přírodu a své okolí starat a v neposlední řadě neopomeneme ani velikonoční svátky a s ním spojené tradice.

**Dílčí výchovné cíle:**

**Co budeme u dětí rozvíjet:**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

uvědomovat si vlastní tělo

zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí pohybovat se rytmicky a udržet rytmus

ovládat dechové svalstvo doprovázet pohyb zpěvem

zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku, koordinaci ruky a oka zvládat výtvarné činnosti, provádět úkony s výtvarnými pomůckami napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

osvojit si co prospívá zdraví

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

porozumět slyšenému

vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady a pocity, ve vhodně zformulovaných větách

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů naučit se nazpaměť krátké texty

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

vyslovovat správně

osvojit si většinu pojmů, které je obklopují posilovat pozornost

přijímat ocenění, vyrovnat se s kritikou

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

respektovat potřeby jiného dítěte spolupracovat s ostatními

komunikovat s druhým dítětem bez zábran

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

navazovat vztahy s dětmi ve skupině

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a technik

chovat se prosociálně k ostatním členům skupiny vnímat estetické a kulturní podněty

**DÍTĚ A SVĚT**

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí orientovat se ve známém prostředí

osvojit si poznatky o okolí společenském, kulturním, přírodním i technickém uvědomovat si důležitosti životního prostředí pro člověka

vybudovat kladný vztah k přírodě pečovat o okolní životní prostředí

**Nabídka činností:**

komunikativní kruh - naslouchání druhému, společné povídání, plánování manipulační činnosti s různými předměty

lokomoční pohybové činnosti

činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí činnosti směřující k prevenci úrazů

hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest hry a praktické úkony procvičování orientace v prostoru i rovině činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů

volné hry a experimenty s materiálem taneční a dramatické aktivity námětové hry a činnosti

činnosti zaměřené na poznání lidských činností výlety a poznávání našeho města

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí , poznávání ekosystému výlety a vycházky do jarní přírody, do lesa, k rybníku

činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování

hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti tvoření, malování za pomoci jarních barev

využívání přírodních materiálů k pracovním činnostem a tvoření výtvarných výrobků pracovní úkony na zahradě okopávání bylinek, záhonů, setí osení, klíčení semínek rostlin, sázení sazenic

oslava dne Země, společná příprava výrobků pro prezentaci rodičům

činnosti přispívající k péči o životní prostředí, jako úklid školní zahrady, okolní přírody a čištění potůčku po zimě, třídění odpadu

pozorování života zvířat a jejich narozených mláďat přiblížení si velikonočních zvyků

**Výstupy - dítě:**

zachovává správné držení těla

zvládá základní pohybové dovednosti, koordinaci ruky a oka, napodobuje vědomě pohyb dle vzoru

vnímá a rozlišuje všemi smysly rozlišuje věci prospěšné zdraví

ovládá dechové svalstvo vyslovuje správně

vyjadřuje své myšlenky, nápady … domlouvá se slovy i gesty

učí se krátké texty z paměti popisuje situace, záměrně pozoruje

soustředí se na činnost, udrží pozornost vede jednoduché úvahy

postupuje dle pokynů rozhoduje se o svých činech respektuje vysvětlená pravidla

navazuje kontakty s lidmi kolem sebe, odmítá nepříjemnou komunikaci

uvědomuje si potřeby, přání a práva s ohledem na druhé spolupracuje s ostatními

brání sebe i ostatní projevům násilí začleňuje se do skupiny

respektuje různé vlastnosti ostatních dětí i lidí je bez předsudků váží si práce ostatních a je ohleduplné

rozumí běžným projevům emocí druhých lidí domlouvá se na společném řešení

vnímá kulturní a umělecké předměty, týkající se jara a Velikonoc

vyjadřuje své představy a skutečnosti z okolí různými výtvarnými technikami zvládá hudební a hudebně pohybové činnost a dovednosti

orientuje se bezpečně ve známém prostředí

zvládá běžné činnosti a požadavky, které jsou na něj kladené

uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může setkat, má povědomí jak se bránit

má elementární poznatky o okolním prostředí - společenském, kulturním, přírodním i technickém

všímá si změn, chápe je jako přirozenou součást života má povědomí o významu životního prostředí

pomáhá pečovat o okolní prostředí

# Integrovaný blok IV:

# „Léto, houby, to my rádi, s lesem jsme vždy kamarádi. “ Charakteristika:

S dětmi si přiblížíme další roční období, a to léto. Budeme společně pozorovat, jak se chová příroda a společně se vydáme na procházky a výlety. Seznámíme se blíže s naším okolím, nevyjímaje nedaleký les – při této příležitosti se zaměříme na poznávání hub a lesních zvířátek. Oslavíme Den dětí formou prožitkových aktivit spolu s rodiči.

Prozkoumáme i krásy dalších států a kultur, kdy se zaměříme na různorodost světa a ocenění, že jsme každý jiný. Zajímá nás, co se všechno může dělat o prázdninách a jaké dopravní prostředky používáme. Od toho se pak odvíjí seznámení s dopravní výchovou, zásadami bezpečnosti dítěte přijeho běžných dopravních situacích. A jak léto pomalu končí, chýlí se k závěru i naše přípravy na školu.

**Dílčí výchovné cíle:**

**Co budeme u dětí rozvíjet:**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou schopnost pohybovat se ve vodě a na písku

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku) porozumět slyšenému

poznat některá slova a číslicemi popřípadě slova poznat napsané své jméno

zajímat se o knížky

užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, mít postřehy a všímavosti přemýšlení, vést jednoduché úvahy

nalézat nová řešení a alternativy

vyjadřovat svou představivostí a fantazií v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

schopnost spolupracovat s ostatními

chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)

schopnost domluvit se na společném řešení

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**DÍTĚ A SVĚT**

orientovat se bezpečně ve známém prostředí

elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

**Výchovná nabídka:**

Den dětí – společná akce s rodiči, prožitkové aktivity návštěva lesa – seznámení s houbami jedlými a nejedlými

tvoření – náš les, naše město, prázdniny, rodina, dopravní prostředky

těšíme se na prázdniny – seznámení s letními sporty, mořem a dopravními prostředky (dopravní výchova)

poznáváme naše okolí – město a kultura (základní prvky architektury, divadlo) příprava na školu – předmatematické schopnosti

počasí v létě – slunce, déšť a kroupy relaxační aktivity

komunitní kruh – elipsa, naslouchání druhému, vyjádření svého názoru námětové činnosti a volná hra

činnosti seznamující s jinými národy a kulturami prosociální činnosti

činnosti předčtenářské – práce s knihami, příběhy grafomotorické činnosti

hudební a pohybové činnosti

pozorování blízkého okolí, změn v přírodě

hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se děti běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat

práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem) receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní)

sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně a hudebně pohybové hry, výtvarné hry

aktivity podporování sbližování dětí

hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina hry a situace, kdy se dítě učí chránit si své soukromí a bezpečí své i druhých činnosti vyvolávající veselí a pohodu

hry na téma rodiny, přátelství apod. výlety do okolí

činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace samostatný slovní projev na určité téma

grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

**Výstupy – dítě:**

má povědomí o jedlých a jedovatých houbách, dokáže poznat 10 druhů hub dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou

zvládá pohybovat se ve vodě a na písku

umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

dokáže ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

získalo povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

zvládá vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku) dokáže porozumět slyšenému

pozná některá slova a číslice popřípadě slova pozná napsané své jméno

zajímá se o knížky

užívá všechny smysly, záměrně pozoruje, má postřehy a všímavosti přemýšlí a vede jednoduché úvahy

nalézá nová řešení a alternativy

zvládá vyjadřovat svou představivostí a fantazií v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

dokáže spolupracovat s ostatními

zvládá chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

se dokáže adaptovat na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)

zvládá domluvit se na společném řešení

dokáže vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností zvládá orientovat se bezpečně ve známém prostředí

nabylo elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

V Českých Budějovicích dne 1. ledna 2024

Schválila: Mgr. Kateřina Hůlková, ředitelka

………………………………………

podpis zákonného zástupce